**第三课时：可能性**

**教学目标：**

1. 集合具体情境，经历猜测、试验、列举、体验等复习简单的随机现象，以及可能性大小的过程。
2. 能列出简单随机现象的所有可能发生结果，能对简单随机现象发生的可能性大小作出定性的描述。
3. 主动参与游戏活动，能运用生活经验和所学知识对随机现象发生的可能性进行判断并能进行交流。

教学重点：

认识事件发生的等可能性和游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性并对事件发生的可能性作出预测。

教学难点：

能够准确地用分数表示可能性的大小。

教学过程：

情境一：一个盒子中装有10个红球，5个红球2个白色，球除颜色外完全相同，先任意摸出1个球。

1. 确定现象和不确定现象。 ⑴确定现象 ⑵确定于不确定。让学生说一说什么是确定与不确定。 ⑶一定、可能与不可能。让学生举例说说什么是“一定”、“可能”与“不可能”。

2．事件发生的可能性 如何描述事件发生的可能性的大小？ 某些事件发生的可能性有大有小，对事件发生的可能性大小，可以用“一定”“经常”“偶尔”“不可能”“可能”等词语来描述。

3．游戏输赢的可能性

情境二：袋子里有红、黄、蓝皮球各1个，从中任意摸出2个，可能会出现什么结果？

可能结果：红红、红蓝、黄蓝

情境三、转盘游戏，设计一个转盘，使转到3的可能性是。你能设计出几种？

方案一、把转盘平均分成4份，每份上分别由数字1，2，3，4。

方案二、把转盘平均分成8份，有2份上标有数字3。

（先让学生自行设计，学生的设计可能有多种，只要设计的合理，就应给予肯定。）

课堂练习：第2、3题

**教学反思：**

统计与概率教学反思 统计与概率主要研究现实生活中的的数据和客观世界中的随机现象，它通过对数据的收集、整理、描述和分析及对事件发生的可能性的刻画，来帮助人们作出合理的决策。小学阶段学习统计与概率的目标主要是：培养学生的随机观点来理解现实世界，初步掌握数据收集、整理、描述和分析的方法，逐步形成统计的观念，通过统计与概率的学习，帮助学生认识人、自然和社会；在面对大量数据和不确定情境中制定较为合理的决策，形成数学分析的意识，提高解决问题的能力。

了解现实世界中的随机现象（不确定现象），能在不确定的情景中作出合理的判断，这是概率学习的主要目标。因此从小把随机的思想渗透到数学课堂中去，这样不仅给以后的学习带来方便，而且使学生的学习更贴近生活。对于生活中的某些简单事件发生的可能性，首先想到用统计的方法去收集数据，然后对数据进行分析与判断，这是能力与意识的具体体现。例如：十次硬币中，5次正面朝上5次反面朝上的概率到底有多大？就要先算出十次硬币共有多少可能出现的结果，十次硬币可能出现十种结果，从而我们就可以得出结论：十次硬币中，5次正面朝上5次反面朝上的概率是百分之十。

在统计教学中除了让学生对统计过程有所体验外，还要学会一些简单的收集、整理和描述数据的方法。根据不同学段学生的认知水平和经历，让学生将完成某个任务或从事某个活动作为出发点，在收集、处理相关信息的活动中，根据结果给出自己完成任务的方法。

**教学资料包：**